

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Кипеловская средняя школа»

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 29.08. 2025г. №1

Утверждена  
приказом директора  
от 29.08.2025г.№124

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально гуманитарной направленности  
«Мастерская добрых дел»

Возраст учащихся 14-15 лет  
Срок реализации – 1 год

Составила Момот Н.П.

п. Кипелово  
2025

## **Раздел 1.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир аграрных профессий» является общеразвивающей программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в ред. приказов от 21.02.2022 № 150/89, от 26.07.2022 № 684/612, от 22.02.2023 № 197/129);
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» на период до 2027 года»;

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. приказов Минпросвещения России от 02.02.2021 № 38, от 21.04.2023 года № 302).

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение обучающихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству.

**Уровень программы** - стартовый.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**1.2. Актуальность программы:** введение аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации обучающихся, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**1.3. Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и специалистов сельского хозяйства в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**1.4. Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как обучающиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

**1.5. Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса (животноводчество).

**1.6. Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

**1.7. Задачи программы:**

1. Обучающие:

- Популяризация сельскохозяйственного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в районе и селе;
- Формирование системы знаний обучающихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности обучающихся через знакомство с профессиями аграрного направления.

2. Развивающие:

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы обучающихся в области профессиональных знаний;
- Развивать общеучебные умения и навыки обучающихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Воспитывающие:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

**1.8. Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 14-15 лет. Общее количество в группе: 12 человек

**1.9. Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год.

**2.0. Сроки освоения программы:** 1 год обучения – с сентября 2025 май 2026 гг.

**2.1. Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации, беседы), практических занятий (мастер-классы, игры), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

## **2.2. Форма проведения занятий:** очная

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

## **2.3. Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

Программа «Мир аграрных профессий» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- В сфере гражданского воспитания:
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности;
  - выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего округа и поселения.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения данной программы;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы «Мир аграрных профессий», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Мир аграрных профессий»;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Основной результат изучения программы - интерес обучающихся к сельскому хозяйству; увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в производство сельского хозяйства; организация экскурсий на предприятия агропромышленного сельскохозяйственного комплекса; участие в мероприятиях по данному направлению.

## **2.4. Содержание программы**

Знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования. Профессиональный выбор. Личностные особенности. Конкуренция на рынке труда. Вакансия. Самозанятость.

### **Раздел 1. Профориентация.**

**Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.**

**Теория:** Знакомство с правилами поведения и работы в кабинете. Какие правила поведения надо выполнять. Какие обязанности выполняют дежурные.

**Практическая работа:** Правила, которые ты должен соблюдать и выполнять.

**Форма проведения:** Беседа, тестовые задания, диалог, просмотр видеоролика.

### **Профессиональный выбор.**

**Теория:** Сформировать навыки адаптации к профессиональной деятельности, расширить значение основных понятий данной темы: «профессия», «специальность», «квалификация».

**Практическая работа:** Содействовать профессиональной направленности школьников, формировать потребность в непрерывном совершенствовании знаний, продолжать приучать работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, рационально использовать время.

**Форма проведения:** анкетирование, тестовое задание.

### **Подготовка к поступлению в колледжи и техникумы**

**Теория:** Сформировать склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»), возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Расширить понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».

**Практическая работа:** Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.

**Форма проведения:** Мониторинг, «карта интересов».

### **Определение предрасположенности к профессиям сельского хозяйства.**

**Теория:** Сформировать склонности и интересы к профессиям сельского хозяйства.

**Практическая работа:** Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие. Знакомство со специалистами сельского хозяйства.

**Форма проведения:** Экскурсия, интеллектуальная игра «Я в сельском хозяйстве».

### **Личностные особенности и выбор профессии.**

**Теория:** Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии.

**Практическая работа:** Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек - техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек - Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии.

**Форма проведения:** диагностика, составление профессиограммы.

**Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах.**

**Теория:** Знакомство с основными вопросами сельского хозяйства.

**Практическая работа:** Работа по заданиям «Подскажи словечко», «Знаю ли я, кто это» и др.

**Форма проведения.** Рассуждение, диалог.

**Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения.**

**Знакомство с профессией «зоотехник».**

**Теория:** Познакомиться с профессией «зоотехник». Значение и особенности данной профессии. Оборудование и ручной инвентарь.

**Практическая работа:** Составление фотоальбома по профессиям, просмотр иллюстраций «Угадай профессию», Игра: «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», Просмотр фильма «Сельскохозяйственные профессии: «Зоотехник».

**Форма проведения:** Беседа, классная встреча.

**Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения.**

**Знакомство с профессиями «механизатор».**

**Теория:** Познакомиться с профессией «механизатор». Значение и особенности данной профессии.

**Практическая работа:** Презентация «Знание профессии механизатор».

**Форма проведения:** Классная встреча с известными механизаторами сельского поселения Трегубовское.

**Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения.**

**Знакомство с профессиями «агроном».**

**Теория:** Познакомиться с профессией «агроном». Значение и особенности данной профессии. Оборудование и ручной инвентарь.

**Практическая работа:** Виды деятельности агронома, рабочее место.

**Форма проведения:** Классная встреча «вопрос - ответ», посещение рабочего места агронома.

**Экскурсия в Многопрофильный колледж г. Вологда**

**Теория:** Познакомиться с профессиями на базе колледжа.

**Практическая работа:** Профессиональные виды деятельности.

**Форма проведения:** Экскурсия, встреча - беседа.

### **Экскурсия на предприятие "Федотовский хлеб" п. Федотово**

**Теория:** Значение и особенности данной профессии. Оборудование и ручной инвентарь.

**Практическая работа:** Посещение рабочего места пекаря; виды выпечки.

**Форма проведения:** Экскурсия, мастер-класс.

### **Экскурсия на предприятие молочной фермы д. Юрово, Грязовейкий район**

**Теория:** Значение и особенности фермерской деятельности. Особенности малого бизнеса.

**Практическая работа:** Посещение рабочего места, фермы индивидуальных предпринимателей.

**Форма проведения:** Экскурсия, классная встреча.

### **Профессиональная проба по компетенции «Агрономия».**

**Теория:** Знакомство обучающихся со специальностью «Агрономия», содержанием и характером труда; формирование знаний, умений и навыков в конкретной профессиональной деятельности; интерес к будущей специальности.

**Практическая работа:** Определение посевных качеств семян.

**Форма проведения:** Исследование зерен пшеницы, оформление карточки со специалистом.

### **Профессиональная проба по компетенции «Сити-фермерство»**

**Теория:** Формирование представления о роли цветов, интереса к профессиям агропромышленной направленности. Правила высадки рассады в грунт.

**Практическая работа:** Знакомство с лабораторным оборудованием (например, с разными видами удобрений, изучение микроскопического строения корня, знакомство с различными видами фитоламп).

**Форма проведения:** Мастер - класс. Высадка растения в лунку, наблюдение.

### **Профессиональная проба по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»**

**Теория:** Изучение общего устройства трактора «Беларус-80.1» с обозначением названия составных частей на тракторе с помощью табличек.

**Практическая работа:** Проверка давления воздуха в шинах. Накачивание шин до установки давления воздуха.

**Форма проведения:** Мастер - класс. Обсуждение деятельности.

**Итоговая аттестация. Защита проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».**

**Теория:** Выбор и подготовка темы для проектной работы.

**Практическая работа:** Написание проектной работы.

**Форма проведения:** Защита проектов (слайд – презентаций, лепбуков, папок передвижек, сочинений, альбомов по темам, выбранным обучающимися по данной программе).

## 2.5. Учебно - тематический план

№	Наименование разделов,(модулей), тем	Всего	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Профорентация</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>зачёт</b>
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	0	0	0	
1.2	Профессиональный выбор	2	1	0	1	
1.3.	Подготовка к поступлению вколледжи и техникумы	2	1	0	1	
1.4	Определение предрасположенности к профессии	2	1	0	1	
1.5.	Личностные особенности и выборпрофессии	3	1	2	2	
1.6.	Азбука сельского хозяйства в вопросах и ответах.	1	0	0	0	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Экскурсии на предприятия</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>зачёт</b>
2.1	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «зоотехник».	2	1	1	0	
2.2	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «механизатор».	2	1	1	0	
2.3.	Экскурсия на предприятие агропромышленного комплекса сельского поселения. Знакомство с профессиями «агроном».	2	1	1	0	
2.4.	Экскурсия в Многопрофильный колледж г. Великий Устюг.	2	1	1	0	
2.5.	Экскурсия на предприятие Великоустюгского хлебозавода.	2	1	1	0	
2.6.	Экскурсия на предприятие Молодых фермеров «Природная заправка. г.Великий Устюг».	2	1	1	0	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Профессиональные пробы</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>зачёт</b>
3.1.	Профессиональная проба покомпетенции «Агрономия»	3	0	3	0	
3.2	Профессиональная проба про компетенции «Сити-фермерство»	3	0	3	0	
3.3.	Профессиональная проба покомпетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	3	0	3	0	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Итоговая аттестация. Защита проектов по теме: «Азбука сельскохозяйственного труда».</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>зачёт</b>
4.1.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	

## 2.6. Условия реализации программы

В программу принимаются обучающиеся в возрасте 14-15 лет, проявляющие интерес к сельскому хозяйству. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными. Узнать рынок труда, новые профессии.

### **2.7. Кадровое обеспечение**

К темам и занятиям по программе привлекаются педагогические работники МБОУ ВМО "Кипеловская средняя школа"

также к отдельным темам и занятиям могут быть привлечены дополнительные педагоги.

К проведению экскурсий на предприятиях привлекаются сотрудники предприятий.

**2.8. Информационно-образовательные ресурсы** (возможно представление информации в виде таблицы – приложения, с указанием его номера)

- Атлас новых профессий <https://new.atlas100.ru/>

- Азбука профессий и специальностей [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm) ООО «Бюро профориентации» <http://prof-buro.ru/rus/>

Учёба.ру. Профессии

Официальный сайт Вологодской ГМХА <https://molochnoe.ru/index.php>

Официальный сайт Великоустюгского Многопрофильного колледжа

<http://www.vumk.ru/mainpage/>

### **2.9. Учебно-методическое обеспечение**

- Презентации по темам.

- Оценочные листы профессиональных проб.

**3.0. Техническое обеспечение:** компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, фотокамера, специальная одежда, мастерские предприятий.

### **3.1. Итоговая аттестация**

Промежуточная и аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. Выставляется при посещении не менее 70% курса и выполнении не менее 70% предусмотренных заданий. «Зачет» выставляется при освоении всех модулей.

### **Список литературы, рекомендованный педагогу:**

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005г.

3. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
4. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
5. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
6. Конаков А.П. Техника для малых животноводческих ферм. И: Академия, 2004г.

**Список литературы, рекомендованный обучающимся:**

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
3. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.
4. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.
5. Удалов В.В. Введение в агрономию, Ростов-на-Дону, Логос, 1993.

**Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005
2. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
3. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004г.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Анкета (входной)

**для выявления сформированности интереса к изучению материала по содержанию курса.**

1. Какие профессии, связанные со знанием сельским хозяйством, на ваш взгляд, сегодня востребованы обществом?
2. Какие из них можно назвать перспективными, престижными, высокооплачиваемые?
3. Какие знания, на ваш взгляд, необходимы для достижения успеха в этой области?
4. Какие вы знаете профессии связанные с сельскохозяйственным производством?
5. С чем, как вы думаете, связано повышение интереса общества к специалистам сельского хозяйства?
6. Занимались ли вы когда-нибудь выращиванием сельскохозяйственных растений (на приусадебном участке, дачном участке и т. д.)?
7. Почему вы решили выбрать именно этот курс?
  - а) заинтересовало название;
  - б) хочу попробовать силы в естественно-научном профиле;
  - в) хочу узнать больше о профессиях связанных с сельскохозяйственным производством;
  - г) хочу в будущем иметь профессию не только интересную, но и обеспечивающую мое экономическое благополучие;
  - д.) другая причина (пожалуйста напишите);
8. Какая из тем элективного курса « Биологи и сельское хозяйство» вас интересует и почему?
9. Считаете ли вы необходимым углубление знаний по биологии и химии, чтобы удовлетворить в дальнейшем свой интерес в области сельского хозяйства?
10. Какие навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур вы применяете на практике?
11. С какими заболеваниями сельскохозяйственных культур вы знакомы?
12. Какие сорные растения и меры борьбы с ними вы знаете?
13. Считаете ли вы приусадебный участок визитной карточкой его владельца?

### **Примерные темы проектных работ.**

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для защиты проекта, могут воспользоваться данными темами.

- Вода, дарующая жизнь.
- Царица полей – кукуруза.
- Современная техника – залог высоких урожаев.
- Проблемы выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.
- Выращивание растений на питательных растворах.

Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:

- а) полеводство +
- б) пчеловодство
- в) птицеводство

2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- а) овца
- б) корова +
- в) коза

3. Что не получают от коровы:

- а) мясо
- б) молоко
- в) шерсть +

4. Стадо каких животных называется отарой:

- а) овец +
- б) лошадей
- в) коров

5. Большое количество каких животных называется табун:

- а) коров
- б) коз
- в) лошадей +

6. Где раньше жили дикие пчелы:

- а) в норах
- б) в дуплах +
- в) в гнездах

7. Какая птица не является домашней:

- а) утка
- б) гусь
- в) лебедь +

8. От какого животного человек не получает пух:

- а) от лошади +
- б) от кролика
- в) от овцы

9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:

- а) коровы
- б) овцы
- в) козы +

10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:

- а) толстолобика
- б) сазана +
- в) окуня

11. Толчком для развития животноводства послужило:

- а) охота +
- б) земледелие
- в) рыболовство

12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:

- а) корова
- б) собака +
- в) лошадь

13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:

- а) Африка +
- б) Америка
- в) по всему миру

14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:

- а) от одного до трех
- б) от двадцати до сорока
- в) от восьми до пятнадцати +

15. Какие продукты не дает животноводство:

- а) полезные ископаемые
- б) кожа
- в) шерсть

16. Какой продукт дает животноводство:

- а) золото
- б) кожа +
- в) полезные ископаемые

17. Чем занимаются животноводы:

- а) работают в зоопарках
- б) охраняют диких животных
- в) разводят домашних животных +

18. Каких животных не разводят животноводы:

- а) птиц
- б) земноводных +
- в) млекопитающих

19. Где содержат домашних зверей и птиц:

- а) в зоопарках
- б) на пасеках
- в) на фермах +

20. Какую рыбу разводят в прудах:

- а) скалярию
- б) карпа +
- в) щуку

21. Какую рыбу не разводят в прудах:

- а) гуппи +
- б) карпа
- в) толстолобика

22. Какую рыбу разводят в прудах:

- а) щуку
- б) толстолобика +
- в) гуппи

23. Кто лечит домашних животных:

- а) кто захочет
- б) животновод
- в) ветеринар +

24. Что даёт животноводство:

- а) зерно
- б) шерсть +
- в) овощи

25. Одна из важнейших отраслей животноводства:

- а) рыбоводство
- б) пчеловодство
- в) скотоводство +

26. Одна из важнейших отраслей животноводства:

- а) полеводство
- б) свиноводство +
- в) пчеловодство

27. Место, где разводят пчел, называется:

- а) пасека +

б) поляна

в) пашня

28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:

а) скотоводство

б) коневодство

в) оленеводство +

29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:

а) мед +

б) патока

в) сироп

30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:

а) в развивающихся

б) в экономически развитых +

в) во всех странах

